

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Н.А. Белякова»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом школы  
(протокол от 29.08.2024 № 14)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ г. Керчи РК «Школа № 12  
им. Героя Советского Союза Н.А. Белякова»  
от 30.08.2024 № 331

ПРИНЯТА  
Управляющим советом  
(протокол от 28.08.2024 № 5)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
срок реализации 2024-2026 года (3 года)

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Н.А. Белякова».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);</li><li>– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);</li><li>– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);</li><li>– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);</li><li>– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;</li></ul>

Цель	повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</li> <li>– создание наиболее благоприятных условий для раскрытия детской одарённости в области точных наук, инженерно-конструкционной и проектной деятельности, для развития творческой составляющей личности обучающегося с акцентом на гармоничное развитие.</li> <li>– реализации модели профильного образования;</li> <li>– актуализация дополнительного образования детей с разными возможностями;</li> <li>– расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>– мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию с дальнейшей аттестацией на квалификационную категорию;</li> <li>– обеспечение доступности качественного образование;</li> <li>– реализация траектории индивидуального развития, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>– создание системной подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Реализована модель профильного образования;</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Зорина Оксана Викторовна, директор; школьная управленческая команда, педагогический коллектив
Период реализации	С 2024 года по 2026год – 3 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий

Программы развития	
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Школа № 12 им. Героя Советского Союза Н.А. Белякова»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор «Школа № 12 им. Героя Советского Союза Н.А. Белякова»</p>

# 1. Информационная справка об ОО

## Основные сведения об ОО:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Н.А. Белякова».
2. Дату создания (основания): 1981.
3. ИНН: 9111008918
3. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование городской округ Керчь Республики Крым
4. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00272903 срок действия бессрочно  
Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01251-91/01164842, срок действия бессрочно.
5. Информацию о месте нахождения ОО: ул. Ворошилова, д. 9, г. Керчь, Республика Крым, 298329
6. Контакты: тел. (36561) 6-30-09 [school8\\_kerch@crimeaedu.ru](mailto:school8_kerch@crimeaedu.ru) <https://kerch12.krymschool.ru/>

## Сведения об обучающихся

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	561
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	391
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	234
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	86

## Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:

– органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;

– иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, начальных классов, математики и информатики, иностранных языков, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

– основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– программы дополнительного образования.

### **Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды**

В МБОУ г. Керчи РК «Школа № 12 им. Героя Советского Союза Н.А. Белякова» созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и другим инвентарем, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты и классные комнаты оборудованы ученическими двухместными столами, стульями, классными досками, над классными досками установлены светильники. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Имеется необходимое оборудование для выполнения практической части учебных программ (проведения лабораторных и практических работ по химии, физике, биологии).

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения: интерактивными досками (14 шт), проекторами (14 шт), стационарными компьютерами (15шт), ноутбуками (18 шт), оргтехникой (принтеры, сканеры, МФУ).

По программе ЦОС 28 ноутбуков и 1 принтер. В 2023 году приобретено:

- техника для учебного процесса: проектор мультимедийный (8 шт.), настенные экраны (8 шт.);
- химические реактивы для уроков химии;
- цифровая лаборатория по ОБЖ;
- стулья ученические 60 шт.;
- проекционный экран;
- обновлен фонд учебной и художественной литературы.
- Оборудован Центр детских инициатив

В связи с применением в образовательном процессе электронного журнала/дневника (далее – ЭлЖур), с целью повышением качества трансляции и увеличения скорости в сети Интернет все кабинеты были подключены к проводному Интернету. Информационная безопасность осуществляется благодаря единой сети передачи данных (ЕСПД). Исполнителем государственного контракта с Минцифры России №071/24/1 от 07.02.2024 по организации подключения к ЕСПД является ПАО «Ростелеком».

### **Сведения о режиме деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-3, 5–11-х классов.

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут; ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут; январь-май – по 4 урока по 45 минут;	5	33
2-3, 5-11	1	45	5	34
4	2	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. для 1 смены, в 12.10 – для второй смены.

## Сведения о работниках ОО

В школе работает 67 педагогов, из них 9 — совместителей.

Стаж	до 5 лет	5-30 лет	свыше 30
Число педагогов	12	40	24
%	16%	53%	31%

Анализ показывает, что в образовательном учреждении работают 31% педагогов, имеющих стаж работы свыше 30 лет.

В 2023 году аттестацию прошли 6 учителей:

Категория	Кол-во педагогов, прошедших аттестацию	Количество всего
высшая	5	20
первая	2	11

Курсы повышения квалификации:

За 2023 год	За счет федерального бюджета	За счет бюджета Республики Крым	За счет средств физических лиц
Количество работников (в возрасте от 25 до 65 лет), прошедших повышение квалификации	15 («Разговоры о важном») 1 (советник директора)	29	17 Оказание первой помощи в ОО: 15
Количество работников (в возрасте от 25 до 65 лет), получивших дополнительное профессиональное образование			5

Количественно преобладают учителя, имеющие высокие результаты в обучении и воспитании. Они строят свою педагогическую деятельность на основе целостного изучения личности обучающихся, используют в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии, позволяющие выстраивать добрые отношения между учителем и обучающимся, владеют предметным содержанием преподаваемых курсов, теоретическими знаниями и практическими умениями в области методов и приемов формирования самостоятельной оценочной деятельности, умеют направлять и поощрять усилия школьников на достижение высоких результатов в различных видах деятельности.

67% награждены грамотами Управления образования Администрации города Керчи, Министерства образования РК, Министерства образования РФ.

### Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Флагманский вуз: Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (СПбГМТУ)

Индустриальные партнеры: АО «Судостроительный завод имени Б.Е. Бутомы»

Базовый региональный вуз: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова).

Прочие партнеры: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский морской технический колледж» (ГБПОУ РК «КМТК»).

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<b>Магистральное направление «Знание» (29 баллов из 40, уровень «средний», разрыв 11 баллов)</b>	
	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>– Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>– Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>– Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>– Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>– Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>– Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>– Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>– Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>– Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>– Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>– Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</li> <li>– Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>– Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>– Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>

<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>– Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>– Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>– Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>– Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>– Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>– Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и</li> </ul>

		<p>представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>– Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>– Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	– Применение электронного учета библиотечного фонда.
	Отсутствие внебюджетных фондов.	– Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	– Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	– Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>– Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>– Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>– Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>– Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>– Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>– Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>– Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>– Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>– Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>– Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>– Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,</li> </ul>

		образовательных потребностей обучающихся.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>– Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>– Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>– Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>– Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>– Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>– Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>– Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>– Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>– Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
	<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>– Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>– Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>– Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>– Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>– Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>

<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>– Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>– Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>– Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>– Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</li> </ul> </li> </ul>

		<p>общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>– Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>– Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры,</li> </ul>

<p>обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>– Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>– Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>– Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>– Обеспечение административного контроля.</li> <li>– Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul> </li> </ul>

<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>– Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>– Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>– Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>– Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>– Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>– Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информационного образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>– Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье» (16 баллов из 20, уровень «средний», разрыв 4 балла)</b>		
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО		– Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.		– Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.		– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.		– Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
Отсутствие квалифицированных специалистов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>– Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>– Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.		– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>– Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их</li> </ul>

	<p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>– Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>– Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>– Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</li> </ul>



		могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	– Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	– Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>– Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

<b>Магистральное направление «Творчество» (20 балла из 25, уровень высокий», разрыв 5 баллов)</b>	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. – Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	– Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	– Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по

	образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>– Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>– Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>– Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>– Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>– Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов</li> </ul>

	диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	– Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	– Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	– Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. – Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. – Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. – Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов

	<p>дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>– Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в вопросах выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые).</li> <li>– Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>– Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>– Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение,</li> </ul>

		<p>газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>– Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>– Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>– Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	– Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.



<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>– Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>– Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>– Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>– Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>– Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>– Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>– Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>– Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>– Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой</li> </ul>

		<p>программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>– Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	– Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>– Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>– Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	– Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>– Организация рекламной кампании.</li> <li>– Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>– Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>– Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание» (15 баллов из 20, уровень «базовый», разрыв 5 баллов)</b>		
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.		– Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.		– Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>– Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>– Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>– Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации,</li> </ul>

	<p>классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>– Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>– Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>– Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>– Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>– Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>– Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>– Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>– Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>– Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>– Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>– Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>– Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,</li> </ul>

	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>– Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>– Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>– Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>– Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>– Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>– Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>– Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>– Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>– Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>– Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>– Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>– Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
	<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>– Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>– Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>– Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>– Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
	<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>– Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование</li> </ul>

		<p>может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>– Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.		– Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.		– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
<b>Магистральное направление «Профориентация» (15 баллов из 15, уровень «высокий»)</b>		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (15 баллов из 31, уровень «базовый», разрыв 16 баллов)</b>		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>– Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>– Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>– Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>– Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>– Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>– Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>– Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>– Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и</li> </ul>

		<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>– Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>– Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>– Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>– Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>– Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>– Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>– Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>– Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>– Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников

<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>– Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>– Модернизация модели методической службы на принципах</li> </ul>
--	---

		<p>дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>– Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>

		<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>– Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>– Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических</li> </ul>

		<p>работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>– Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>– Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>– Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>– Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>– Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>– Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>– Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>– Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>– Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>– Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>– Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>– Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>– Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное</li> </ul>



		консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>– Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>– Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>– Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат» (14 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 5 балл)</b>		
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>– Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и</li> </ul>

		<p>значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>– Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>– Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>– Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
	<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>– Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию</li> </ul>

		<p>(развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутри школьном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>– Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>– Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
Не разработана психолого-педагогическая программа.	– Разработка психолого-педагогической программы.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	– Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>– Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
	<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>– Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
	<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
	<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>– Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>– Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>

	<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>– Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>– Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>– Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>– Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>– Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>– Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>– Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>

<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>– Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>– Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>– Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>– Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>– Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>– Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>– Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>– Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>– Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>– Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>– Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>– Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>– Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>– Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>– Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>– Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>– Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>– Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
	<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>– Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
	<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>– Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>– Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>– Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>– Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
	Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>– Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» (15 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 6 баллов)</b>		
	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	– Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>– Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>– Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	– Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	– Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	– Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в	– Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации

<p>VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>– Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>– Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>– Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p>– Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>– Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
<p>Плохое качество Интернет-соединения.</p>	<p>– Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества Интернет-соединения.</p>
<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>– Коррекция плана административного контроля.</p>
<p>Отсутствие финансирования</p>	<p>– Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные</p>

материально-технической базой для внедрения ЦОС.	расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	– Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	– Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются требования к безопасности.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	– Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>– Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>– Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>– Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>
<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>– Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>– Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>– Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>– Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>– Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>– Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>– Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>– Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<p>29 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</li> <li>- реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы);</li> <li>- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>- обеспечение учебниками в полном объеме;</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</li> <li>- наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	<p>11 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;</li> <li>— низкий уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>— Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ;</li> </ul>	<p>1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>2. Повышен уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ</p> <p>4. Приобретены ТСО индивидуального и коллективного пользования</p> <p>5. Повышен уровень профессиональн</p>

			<p>ых компетенций педагогических работников</p> <p>для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	--	--	---

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
		<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Здоровье	<p>13 баллов:</p> <p>— бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;</p> <p>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</p> <p>— Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>7 баллов:</p> <p>малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>— не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>1.Проработка программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</p> <p>2.Организованы занятия по 5 новым видам спорта.</p> <p>3.Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».</p>
Творчество	<p>17 баллов:</p> <p>— более 70% учеников охвачены дополнительным образованием;</p> <p>— реализация 3 дополнительных</p>	<p>8 баллов:</p> <p>— нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>— Отсутствие</p>	<p>1. Реализуются две программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ITкуб».</p> <p>2. Создан</p>



Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
	<p>общеобразовательных программ;</p> <p>— Функционирование школьного музея</p> <p>— Функционирование школьного театра</p>	<p>технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>- Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на Российском уровне;</p> <p>— отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВСОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p> <p>3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.</p>
Воспитание	<p>17 баллов:</p> <p>— использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>— реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>— реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>— Функционирование Совета родителей</p> <p>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>- Функционирование Совета обучающихся</p> <p>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>- Участие в реализации проекта</p>	<p>3 балла:</p> <p>- Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>- Реализация только одной программы краеведения и школьного туризма;</p> <p>- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>1. Обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>2. Разработано 2 программы краеведения и школьного туризма</p> <p>3. Создан школьный военно-патриотический клуб</p>

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
	<p>«Орлята России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>		
Учитель. Школьная команда	<p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> </ul>	<p>7 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный процент учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>- Низкая доля</li> </ul>	<p>1. Повышен процент учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. Увеличена доля учителей, для которых по</p>

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы наставничества</li> <li>- Наличие методических объединений</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>- 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</li> <li>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</li> <li>3. Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</li> <li>4. Участие 1 педагога в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>16 баллов</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- Реализация модели «Школа</li> </ul>	-	

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
	<p>полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации</li> </ul>		
Школьный климат	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</li> </ul>	<p>7 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> </ul>	<p>1. Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов.</p>

## Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации питания и просветительской деятельности в сфере ЗОЖ	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в прохождении обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
		служащих		
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога		Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделят финансирование на закупку информационной системы управления школой

Основные направления развития организации.

1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по химии, биологии в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по химии, биологии в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО



## Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

### Подпроект «К вершинам мастерства»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>-Увеличение процента учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка и внедрение системы мотивации для участия в диагностике</p>	<p>-Увеличить количество учителей, проходящих ежегодную диагностику профессиональных компетенций до 90% от общего числа педагогического состава школы.</p> <p>- Обеспечить повышение качества преподавания за счет выявления и устранения пробелов в знаниях и навыках учителей.</p> <p>- Создать условия для профессионального роста и развития педагогов через участие в диагностических мероприятиях.</p>	<p>2025-2026</p>	<p>-Проведение диагностики профессиональных компетенций (ПК) учителей по основным предметам</p> <p>- Анализ результатов диагностики ПК и составление индивидуальных планов развития для каждого учителя</p> <p>- Внедрение системы поощрений для учителей, успешно прошедших диагностику</p> <p>- Проведение семинаров и мастер-классов для учителей по выявленным направлениям улучшения</p>	<p>МЗ</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>-Доля учителей, участвующих в диагностике ПК, не менее 90%.</p> <p>-Количество учителей, показавших улучшение своих показателей после повторной диагностики, не менее 70%.</p> <p>-Уровень удовлетворенности учителей процессом диагностики и мотивацией к профессиональному развитию, оцениваемый через опросы, должен быть не ниже 80%.</p>	<p>Постоянный контроль за достижением целевых индикаторов и корректировка стратегии при необходимости.</p>

## Магистральное направление «Здоровье»

### Подпроект «Здоровым будешь – все добудешь»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>- Разработать комплексную программу здоровьесбережения, включающую образовательные, спортивные и профилактические мероприятия.</p> <p>- Повысить физическую активность учащихся путем введения дополнительных спортивных секций и уроков физкультуры</p> <p>- Создать условия для полноценного отдыха и восстановления сил во время учебного процесса</p>	<p>- Снижение уровня заболеваемости среди учащихся на 15% к концу второго года реализации проекта</p> <p>- Увеличение числа учащихся, регулярно занимающихся спортом, на 30% за три года</p> <p>- Улучшение показателей физического развития школьников на 20% за четыре года</p>	2024-2027	<p>- Разработка концепции программы здоровьесбережения.</p> <p>- Введение дополнительных часов физической подготовки и спортивных секций</p> <p>- Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в учебный процесс</p> <p>- Расширение списка спортивных секций, включая новые виды спорта</p> <p>- Участие в региональных и федеральных проектах по здоровьесбережению</p>	МЗ	Заместитель директора по ВР	<p>- Количество случаев заболеваний среди учащихся (ежегодный мониторинг)</p> <p>- увеличение процента учащихся, активно занимающихся спортом</p> <p>- Осведомленность учащихся и родителей о принципах ЗОЖ</p>	<p>- Ежегодные проверки качества выполнения программы независимой комиссией</p>

## Магистральное направление «Творчество»

### Подпроект «Медиаполис»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>-Создание инфраструктуры медиацентра: оборудование помещения, закупка необходимого оборудования и программного обеспечения</p> <p>-Разработка учебных программ и курсов по медийным дисциплинам</p> <p>-Привлечение квалифицированных специалистов для проведения занятий и мастер-классов</p> <p>-Организация школьных СМИ: газета, радио, телевидение, интернет-ресурсы</p>	<p>-Создан функционирующий медиацентр с полным комплектом оборудования и программным обеспечением</p> <p>- разработаны и внедрены базовые учебные курсы по медийной грамотности и цифровым технологиям</p> <p>- налажен выпуск собственных школьных СМИ: газета, радиопрограмму, телевизионные передачи и ведение активного контента на сайте школы</p>	2025-2026	<p>-Закупка оборудования: компьютеры, камеры, микрофоны, осветительные приборы</p> <p>-Установка программного обеспечения для редактирования видео, аудио и текстового контента</p> <p>-Разработка курсов по журналистике, видеомонтажу, графическому дизайну</p> <p>-Участие в городских и областных конкурсах школьных СМИ</p>	МЗ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>- оборудовано 2 рабочих места в медиацентре</p> <p>-Число учащихся, прошедших обучение по программам медиацентра не менее 10 человек</p> <p>-Частота выхода школьных СМИ (газета, радио, ТВ) - 1 раз в неделю.</p> <p>-уровень вовлеченности учащихся в работу медиацентра не менее 30 % от общего количества школьников</p>	Внешняя экспертиза качества работы медиацентра специалистами в области медиаобразования

## Магистральное направление «Школьный климат».

### Подпроект «Учительский ресурс»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Создание системы поддержки и сопровождения педагогов с целью снижения уровня стресса и эмоционального выгорания.</p> <p>- Организация регулярных встреч и консультаций с психологами для обсуждения проблем и поиска решений</p> <p>- Формирование культуры взаимопомощи и сотрудничества среди педагогического коллектива.</p>	<p>Снижение уровня стресса у педагогов на 20% к концу первого года реализации проекта.</p> <p>Увеличение удовлетворенности работой на 15% через два года после начала проекта.</p> <p>Повышение мотивации к профессиональному развитию на 10% за три года.</p> <p>Улучшение взаимоотношений внутри педагогического коллектива на 25% за четыре года.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Проведение анкетирования среди педагогов для выявления текущих проблем и потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ полученных данных и разработка плана действий</li> <li>- Регулярные встречи с психологом для каждого учителя</li> <li>- Обучение навыкам управления стрессом и эмоциональным состоянием</li> </ul>	<p>МЗ</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Уровень стресса у педагогов (измеряется с помощью специальных опросников).</p> <p>Удовлетворенность работой (оценивается по результатам анкетирования).</p> <p>Мотивация к профессиональному росту (определяется на основании участия в программах повышения квалификации).</p> <p>Качество взаимоотношений в коллективе (оценка проводится через интервью и наблюдения).</p> <p>Создана комната эмоциональной разгрузки педагогов</p>	<p>Финальная оценка эффективности проекта по завершении всех этапов</p>

## Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями —детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Улучшение технической грамотности преподавателя и ученика, которые осваивают современные технологии, что способствует повышению их цифровой компетенции.
- 6.Снижение уровня заболеваемости путем комплексного подхода к охране здоровья, включающего профилактику, медицинское сопровождение и пропагандуздорового образа жизни.
7. Включение в учебный процесс активных физических упражнений и спортивныхмероприятий улучшит физическое состояние учеников.
8. Учащимся предоставляется возможность освоить навыки работы с современными средствами массовой информации, что актуально в эпоху информационного общества
9. Специально оборудованное помещение для релаксации и восстановления сил помогает снизить эмоциональное напряжение и предотвратить профессиональное выгорание, улучшает общий настрой и работоспособность педагогов.

## Механизмы реализации программы развития школ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 43	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения технических дисциплин, помещение для медиацентра	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед дверью. Контрастная маркировка на стеклянных дверях. Размещена система навигации со шрифтом Брайля	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения</b>
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по программам учебных предметов на профильном, углубленном уровне	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	90%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %



Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ВУЗы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

### «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по химии и биологии	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора

Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	30.05.2025		1	Партнер	Директор	Заместитель директора
Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.	30.08.2025		1	Договор	Директор	Заместитель директора
Реализовывать ООП и мониторить показатели	30.05.2026		1	Программа	Заместитель директора	Педагоги
Подпроект/ задача: «К вершинам мастерства»						
Проведение диагностики профессиональных компетенций (ПК) учителей по основным предметам	30.05.2025		1	Диагностика	Заместитель директора	Заместитель директора
Анализ результатов диагностики ПК и составление индивидуальных планов развития для каждого учителя	30.08.2025		1	Отчет	Заместитель директора	Заместитель директора

Внедрение системы поощрений для учителей, успешно прошедших диагностику	30.08.2025		1	Система	Заместитель директора	Заместитель директора
Проведение семинаров и мастер-классов для учителей по выявленным направлениям улучшения	30.05.2026		2	Семинар	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект/ задача: «Здоровым будешь – все добудешь»						
Разработка концепции программы здоровьесбережения	30.08.2025		1	программа	Директор	Заместитель директора
Введение дополнительных часов физической подготовки и спортивных секций	30.08.2025		1	час	Заместитель директора	Заместитель директора
Расширение списка спортивных секций, включая новые виды спорта	30.08.2026		1	Вид спорта	Заместитель директора	Заместитель директора
Участие в региональных и федеральных проектах по здоровьесбережению	31.12.2026		1	проект	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: «Медиаполис»						
Закупка оборудования: компьютеры, камеры, микрофоны, осветительные приборы	31.12.2025		2	АРМ	Директор	Заместитель директора

Установка программного обеспечения для редактирования видео, аудио и текстового контента	31.12.2025		2	ПО	Директор	Заместитель директора
Разработка курсов по журналистике, видеомонтажу, графическому дизайну	30.08.2026		1	курс	Заместитель директора	Заместитель директора
Участие в городских и областных конкурсах школьных СМИ	31.12.2026		1	конкурс	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: «Учительский ресурс»						
Проведение анкетирования среди педагогов для выявления текущих проблем и потребностей	30.05.2025		1	анкетирование	Педагог-психолог	Заместитель директора
Анализ полученных данных и разработка плана действий	30.05.2025		1	отчет	Педагог-психолог	Заместитель директора
Регулярные встречи с психологом для каждого учителя	31.12.2026		20	встреча	Педагог-психолог	Заместитель директора
Создание комнаты эмоциональной разгрузки педагогов	30.05.2025		1	комната	Директор	Заместитель директора

**Механизмы контроля за ходом реализации программы развития**

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Сроки</b>
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений









