

МБОУ г. Керчи РК “Школа № 12 им. Героя Советского Союза Н.А. Белякова”

Памятка для педагогов



Методические рекомендации для педагогов по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Работа с ребенком с ОВЗ вероятно кропотливая и требует большого терпения. Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:

1. Психологическая безопасность.
2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.
3. Единство совместной деятельности.
4. Мотивирование ребенка к учебному процессу.

Существуют общие рекомендации по работе с детьми ОВЗ:

- Педагогам необходимо поддерживать уверенность ребенка с ОВЗ в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях.
- Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка
- На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория школьников с трудом переключается с предыдущей деятельности.
- Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
- Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
- Не требовать от ребёнка сразу исправить ошибку, лучше попросить его подумать и ответить через некоторое время.
- В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения снижен.

• Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц)

• Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, сенсомоторного). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать.

• Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично.

• Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не скорость и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

• Учитель не должен забывать об особенностях развития детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 15 минут).

• Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

• Дополнительная мотивация (необходимо использовать в зависимости от возраста: похвалу, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.)

• Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

• Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

• Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ОВЗ и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время занятий со специалистами

Рекомендации по работе с детьми с ЗПР

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Использование карточек при изучении темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль над учебной деятельностью (планирование, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Активные методы рефлексии.

Рекомендации по работе с детьми с ТНР

1. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией.
2. Говорить с учащимся с алалией необходимо медленно, четко, выразительно, требуя того же и от него.
3. Проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.
4. Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.
5. Рекомендуется использовать на уроках речевые разминки

6. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц).

7. При оценке письменных работ нужно отдельно учитывать специфические (дисграфические) ошибки и рассматривать их в индивидуальном плане для каждого учащегося.

8. Детям, страдающим алалией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

9. Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).

10. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

11. Исключительно важное значение, имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребёнку, поощрение его успехов.

Рекомендации по работе с детьми с нарушением слуха

1. Для обучающихся с нарушением слуха большое значение имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступившей информации ложится на зрение.

2. Привлечение внимания детей к теме урока с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала, представленное в виде коротких тезисов, перечней, схем и др. на индивидуальной карточке/на доске.

3. Смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение).

4. Использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т.п.

5. В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давать больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.

6. При смене видов деятельности или задания убедиться, что ребенок понял педагога (например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать»).

7. Ставить вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопить их с ответом, дать время на обдумывание.

Научиться грамотно, сочетать все возможные способы побуждения ребенка к учебной активности, вовремя переходить от одного способа к другому, подбирая к каждому отдельному ученику его личную, индивидуальную «кнопочку» — это хороший шанс поддержания учебной мотивации и познавательной активности ребенка с ОВЗ

Успехов ВАМ!

Педагог- психолог: Жукова Т. Ю.

Учитель-логопед: Дерновщук А. В.