

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ШКОЛА № 12»

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом  
МБОУ г. Керчи РК «Школа № 12»  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ г. Керчи РК «Школа № 12»  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» августа 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»

Направленность-спортивное

Срок реализации программы - 1 год

Тип программы -общеразвивающая

Вид программы -модифицированная

Уровень –базовый

Возраст обучающихся 10 -12 лет

Составитель Иванова Т.Е.,

педагог дополнительного образования

г. Керчь 2023г.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

### **Нормативно-правовая основа программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14.07.2022);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
3. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическом у развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №216);
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. 996-р;
7. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
8. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.16 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: законом Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

17. Методическими рекомендациями для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Симферополь, ГБОУДПО РК КРИППО, 2021;

18. Приказом Министерства образования, науки и молодёжи РК от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Уставом МБОУ г. Керчи РК «Школа №12» г. Керчи;

20. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

**Направленность Программы «спортивное».**

**Актуальность Программы** продиктована требованием времени.

Формирование развитой личности - сложная задача, поэтому преподавание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

**Новизна Программы** заключается в разработке и использовании на уроках шахматы материала, активизирующего логические и дедуктивные способности обучающихся, применение методов логического анализа и прогнозирования, создание условий для развития личности через занятия шахматы.

**Педагогическая целесообразность Программы** объясняется тем, что курс обучения довольно прост и доступен не только школьникам, но и многим дошкольникам.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих занимающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают

выводы. При этом используется множество занимательного материала, включение в занятия игрового материала, и использование приёма разыгрывания учебных заданий и позиций, создание игровых ситуаций.

**Отличительные особенности Программы.** Система знаний по предмету, в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности обучающихся, способствует общему развитию и воспитанию учащихся.

Особенностью Программы является индивидуальный подход и обучение учащихся.

Индивидуальный подход заложен в Программу и имеет два главных аспекта:

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым обучающимся с учётом личных способностей.

Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

Каждый обучающийся является конструктором своего образования, организатором своих знаний.

Программа позволяет обучающимся проявить полученные теоретические знания на практике.

**Адресат Программы** обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 7 лет до 12 лет.

**Объём Программы.** Программа рассчитана на 1 год и предполагает среднюю сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

**Срок реализации** Программы рассчитан на 1 год.

Таблица 1

### Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объём программы	Возраст учащихся
базовый	1 год	25 человек	1 час	36 часов	10 – 12 лет

**Уровень Программы** – базовый.

**Формы обучения и виды занятий.**

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

В данной Программе руководитель, исходя из интересов детей, уровня их подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

## 1.2 Программы

**Цель:** создание условий для развития личности обучающихся и развития творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы.

### **Задачи:**

*Обучающие задачи:*

- познакомить учащихся с основными правилами и понятиями шахмат;
- научить играть в шахматы;
- привить устойчивый интерес детей к занятиям шахматам;

*Развивающие задачи:*

- мышление;
- развивать концентрацию внимания и логику;

*Воспитательные задачи:*

- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развивать мотивацию к познанию.

## 1.3. Воспитательный потенциал Программы

Для решение реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие в школьных и городских соревнованиях.

## 1.4. Содержание Программы

Таблица 2

## Учебный план

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. ТБ Повторение изученного материала изученных дебютов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Повторение итальянского и испанского дебютов	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3	Изучения дебютов	8	1	7	Объяснение и наблюдение
4	Переход дебюта в миттельшпиль	8	1	7	Изучение и наблюдение
5	Изучение игры в эндшпиле	6	1	5	Педагогическое наблюдение
6	Решение шахматных задач	4		4	Педагогическое наблюдение
7	Участие в соревнованиях	4		4	Педагогическое наблюдение
	Итого часов	36	5	31	

### Содержание учебного плана

*Теория:* Правила техники безопасности. Постановка задач на год.  
*Практика:* Повторение изученных дебютов просмотр изучающего видео применение в игре просмотренного материала.

**2. Повторение итальянского и испанского дебютов 4 часа.** Теория просмотр видеолекции по итальянскому и испанскому дебюту обсуждение увиденного материала...Практика Применение в игре изученного материала.

**3. Изучение дебютов 8 часов.** Теория изучение Староиндийская защита Ферзевый гамбит Волжский гамбит Защита Каро-Канн Берлинская защита просмотр видео лекций обсуждение увиденного материала Практика применение в игре полученных знаний.

**4. Переход дебюта в миттельшпиль 8 часов.** Теория просмотра видеолекций объясняющее переход из стадии дебюта в миттельшпиль. Практика практическое закрепление полученных знаний в двухсторонней игре.

**5. Изучение игры в эндшпиле 6 часов.** Теория Просмотр видеолекций об эндшпиле варианты эндшпилей обсуждение просмотренного материала Практика закрепление в игре изученного материала.

**6. Решение шахматных задач 4 часа.** Решение шахматных задач на базе изученного материала.

**7. Участие в соревнованиях по шахматам в школе.** Первенство школы по результатам соревнований формируется сборная школы для участие в городских соревнованиях «Белая ладья».

### **1.5. Планируемые результаты**

К концу года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

*Обучающиеся.*

Обучающиеся будут:

- знать правила игры в шахматы и умение в них играть;
- получат навыки работы с шахматной доской;
- проявлять устойчивый интерес к игре в шахматы;

*Развивающиеся.*

У обучающихся будет:

- сформировано логическое мышление;
- развито умение прогнозировать и логически мыслить;
- сформированы навыки самостоятельной работы;

*Воспитательные.*

У обучающихся будут:

- сформированы адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развита мотивация к познанию.

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- как играть в шахматы

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- играть в шахматы

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 26 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 15.15 час, окончание – не позднее 16.15 час;
- ✓ продолжительность учебного года 36 недель;
- ✓ объем программы 36 часов в год.
- ✓ Учебные занятия проводятся согласно расписанию.



Таблица 4

**Календарный учебный график**

месяц	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь			февраль				март					апрель				май		
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика													Промежуточная диагностика, аттестация																	Итоговая диагностика, аттестация						
Всего часов 36	5					4				4				5					3			3				5					4				3		

## 2.2 Условия реализации Программы

### Материально - техническое обеспечение:

#### Информационное обеспечение.

- учебные фильмы;
- интерактивные обучающие программы;
- журналы, книги.

#### Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования Иванова Т.Е., педагогический стаж работы – 26 лет.

#### Методическое обеспечение.

#### Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

#### Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

#### Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

#### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

#### Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

#### Формы обучения и виды занятий.

- открытое занятие;
- соревнование, турнир, чемпионат.
- беседа и др.

### **Педагогические технологии.**

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

#### **Методические материалы:**

##### Методические разработки:

- раздаточный материал;
- разработки вопросов и заданий для устного и письменного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, тестов, практических заданий, упражнений.

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, задания, упражнения.

## **2.3. Формы аттестации и контроля**

**Формы контроля:** входной и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

**Входной контроль** – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

**Формы текущего и промежуточного контроля:** открытые занятия, соревнования, турниры, чемпионаты.

**Формы итогового контроля:** итоговое занятие, соревнования.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, соревнования, турниры, чемпионаты и т.д.

## 2.4. Список литературы

### Литература для педагогов:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972.- 242 с.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982.- 142 с.
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980.-158 с.
4. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2010. – 185 с.
5. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955.- 199 с.
6. Шахматы детям. – СПб.: Респект, 1994.- 145 с.
7. Шишигин А. Шахматный Горизонт. КЫЗЫЛ – 2012г. – 167 с.

### Литература для детей и родителей:

1. Авербан Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Первые шаги. – Изд. 4-е. – М., 1991.- 84 с.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону, 2000.- 203 с.
3. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Т. 1, т. 2. – Пермь, 2008. – 54 с.
4. Головкин Н. Путь к мастерству. Советы шахматиста мастера. – М., 1970.- 251 с.
5. Горенштейн Р. Книга юного шахматиста. – М., 1966.- 261 с.
6. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам: дошкольный учебник. – М., 2008.- 56 с.
7. Журавлёв Н. В стране шахматных чудес. – М., 1991.-61 с.
8. Зак В. Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – 2-е изд. – Ленинград: Детская литература, 1985.- 211 с.
9. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, 1988.-89 с.
10. Карпов А., Шингирей А. Школьный шахматный учебник. Т. 1, т. 2. Начальный курс. – М., 2005.- 231 с.

### Интернет – источники:

1. URL: Chess/руссылки на используемые сайты
2. URL: Chess-samara/ru
3. URL:chessday/ru

### **3. Приложения**

#### **3.1. Оценочные материалы**

**Оценочные материалы** (*Приложение 1*):

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- тесты, карты оценки способностей и знаний;
- участие в соревнованиях: городских, республиканских, всероссийских.
- открытые занятия.

#### **3.2. Методические материалы**

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (*Приложение 2*):

- планы-конспекты отчетных занятий;
- годовой план воспитательной работы;
- сценарии воспитательных мероприятий.

#### **3.3. Календарно-тематическое планирование** (*Приложение 3*)

#### **3.4. Лист корректировки** (*Приложение 4*)

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе « \_\_\_\_\_ ».**  
**Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_**

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.														ИТОГО	
		Вставляются перепарафразированные пункты из задач															
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
	<b>ИТОГО</b> сформированность ЗУН группы в %																

Педагог ДО \_\_\_\_\_

*ФИО, подпись*

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.  
 Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

**Сценарий открытого занятия или мероприятия**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ШКОЛА № 12»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МО

Дикарева О.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Сырбул А.Б.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУО г. Керчи РК «Школа № 12»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

объединения «**Шахматы**»

2023/2024 учебного года

МБУО г. Керчи РК «Школа № 12»

Педагог: Иванова Т.Е.

Количество часов в неделю - 1 ч /на год – 36 ч

Планирование составлено на основе программы:

*Дополнительная образовательная программа творческого объединения «Шахматы»*



№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Вводное занятие ТБ Повторение изученного материала	2			
2.	Повторение итальянского и испанского дебюта	4			
3.	Изучение дебютов	8			
4.	Переход дебютов а миттельшпиль	8			
5.	Изучение игры в эндшпиле	6			
6.	Решение шахматных задач	4			
7.	Участие в соревнованиях	4			
	ИТОГО	36 час			





### 3.5. План воспитательной работы

**Цель** воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

**Основные задачи:**

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

**В результате** проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения

**План воспитательной работы  
кружка «Шахматы+ решение задач по шахматам»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Гражданско-патриотическая воспитание</b>			
1	<i>Выдающиеся шахматисты в России, их вклад в науку.</i>	<b>сентябрь-октябрь</b>	Просмотр презентации, просмотр видеоролика.

2	<i>Выдающиеся шахматисты России, их вклад в науку.</i>	<b>сентябрь-октябрь</b>	Просмотр презентации
3	<i>Выдающиеся шахматисты России, их вклад в науку.</i>	<b>ноябрь</b>	Просмотр презентации.
4	<i>Советская шахматная школа</i>	<b>декабрь</b>	Доклад-сообщение
5	«Советские шахматисты в годы Великой Отечественной войны».	<b>апрель-май</b>	Информационная страничка
6	«Вклад шахматистов в победу в Великой Отечественной войне».	<b>апрель-май</b>	Информационная страничка
<b>Культурологическая воспитание, личностно-волевое</b>			
7	<i>Достопримечательности России. Шахматные короли</i>	<b>Октябрь</b>	Онлайн-экскурсия
8	«Логические шахматные цепочки цепочки»	<b>декабрь</b>	Конкурс- тренажер
9	<i>Достопримечательности России. Карпов чемпион мира</i>	<b>февраль</b>	Онлайн-экскурсия.
10	<i>Шахматная игра: «Кто лишний»</i>	<b>январь</b>	Конкурс-игра
11	<i>Шахматная викторина: «Кто первый</i>	<b>декабрь</b>	Конкурс-викторина
12	Шахматный тренинг» Решение задач	<b>декабрь</b>	Тренинг - занятие
<b>Экологическая воспитание</b>			
13	Каков предмет изучения	<b>октябрь-ноябрь</b>	Семинар

	современных шахмат		
14	Современные соревнования по шахматам	<b>март-апрель</b>	Лекция
15	Современные шахматы развитие науки и техники	<b>апрель</b>	Дидактическая игра экологического направления
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
16	<i>Народные промыслы России Искусство создания шахматных досок</i>	<b>январь</b>	Беседа, просмотр видео-ролика
17	<i>Народные промыслы России.</i>	<b>май</b>	Беседа, просмотр видео-ролика
18	<i>Новые претенденты на звание чемпиона мира.</i>	<b>ноябрь-декабрь</b>	Просмотр видео-ролика, защита проектов
19	<i>Конкурс - игра: «Ее величество Шахматы</i>	<b>апрель</b>	Соревнования между командами
20	<i>Шахматы игра на все времена</i>	<b>май</b>	Просмотр видео-ролика, презентаций, защита проектов