

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Керчи Республики Крым  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Н.А. Белякова»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического совета  
Протокол №3 от 31 марта 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МБОУ г. Керчи РК  
«Школа № 12 им. Героя Советского Союза  
Н.А. Белякова»  
31 марта 2026г. №132

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Лагеря с дневным пребыванием детей  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Керчи Республики Крым  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Н.А. Белякова»**

Керчь, 2026г.

## I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей, организованного на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 12 им. Героя Советского Союза Н.А. Белякова» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543–ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г., в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»;
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021г. №122-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей».

1.2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в

условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 1.6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### 2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 12 им. Героя Советского Союза Н.А. Белякова»:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 12 им. Героя Советского Союза Н.А. Белякова».

### **III. Содержательный раздел**

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания включают в себя:

*гражданское воспитание:*

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

*патриотическое воспитание:*

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

*духовно-нравственное воспитание:*

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

*эстетическое воспитание:*

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*трудовое воспитание:*

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

*физическое воспитание:*

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*экологическое воспитание:*

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни (государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней);

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку; отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

3.3.4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при

занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

## **5. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### *5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».*

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Н.А. Белякова» включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Ключевые мероприятия модуля:

- утренняя зарядка «В здоровом теле – здоровый дух»
- минутки здоровья;
- день спорта;
- игры народов России;
- подвижные игры на воздухе;
- занятия и инструктажи по антитеррористической безопасности;
- объектовые тренировки;
- эстафеты «Спорт любить – сильным и здоровым быть»;
- спортивно-познавательные мероприятия.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### *5.2. Модуль «Культура России».*

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;

- 6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

- 12 июня – День России;

- 22 июня – День памяти и скорби.

- «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, родного края, города как культурного пространства;

- знакомство обучающихся с историей своего города, желание изучать историю и культуру своего края;

- изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**Основными организационными пространствами детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей являются:**

- отряд-класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка;

- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская и т.д.);

- **Ключевые мероприятия модуля:**

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- линейка «Открытие лагерной смены»;

- тематический день памяти «Поклонимся великим тем годам...»;

- встречи с участниками СВО;

- беседы «Народные праздники России», просмотр кинофильмов;

- презентации «Символика Российской Федерации»;

- тематический День единства «Родина моя, Россия»;

- праздник закрытия летней площадки «До свидания, друзья!».

### *5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»*

Летнее время, как время отдыха, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения

энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к работе в лагере с дневным пребыванием детей.

*Формы психолого-педагогического сопровождения:* консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

*Методические материалы по реализации программы:*

- диагностическое направление (Анкета «Будем знакомы», «Мои впечатления о жизни в лагере»).

- психопрофилактика и психопросвещение (Психологический практикум на тему: Хоровод дружбы);

- психопрофилактика и психопросвещение (Сценарий интеллектуально-познавательной игры социально-психологической направленности «Пойми меня» и «Познай себя»);

- психопрофилактика и психопросвещение (игровые программы)

- консультативное направление (Буклет для вожатых).

- консультативное направление (Заочное консультирование посредством выпуска буклетов с рекомендациями для родителей).

#### *5.4. Модуль «Детское самоуправление».*

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов самоуправления для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штаб) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В лагере с дневным пребыванием детей «Одуванчик» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Н.А. Белякова» данный модуль будет реализован следующим образом: уровень самоуправления отрядов, уровень самоуправления – общелагерный. Благодаря своим профессиональным знаниям, воспитатели помогают выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему поддержки активистов самоуправления; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления и жизни коллектива. Лидеры отрядов участвуют в организации работы лагеря.

Ключевые мероприятия модуля:

- создание структуры самоуправления, распределение обязанностей;
- образовательные мероприятия;
- ежедневные планёрки;
- рефлексия и обратная связь.

#### *5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».*

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников,

воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Согласно паспорту доступности лагерь признан частично доступным для детей с нозологиями: передвигающиеся на креслах-колясках; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с нарушениями умственного развития.

*Ключевые мероприятия модуля:*

- вводный этап. Знакомство с инклюзией воспитанников;
- образовательные тренинговые мероприятия;
- мастер-классы.

### *5.6. Модуль «Профориентация».*

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

В ходе воспитательной работы будут организованы встречи с людьми таких профессий, как библиотечарь, пожарный, инспектор ГИБДД, работник полиции, сотрудник МЧС, пекарь.

### *5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».*

Воспитательная деятельность в рамках данного модуля: взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

*Форматы мероприятий:*

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; это квест по станциям «Наука и образование», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Патриотизм и историческая память», «Спорт и ЗОЖ», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».

Перед началом квеста ребята смотрят видеоролики, информационный материал по организации работы «Движения Первых», после проведения квеста подводятся итоги. В ходе проведения мероприятия болельщики поддерживают свои команды.

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному», что способствует

формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

## **6. Вариативные содержательные модули.**

### *6.1. Модуль «Экскурсии и походы».*

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, в городские парки, на предприятия.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### *6.2. Модуль «Проектная деятельность».*

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

*Ключевые мероприятия модуля:*

- конкурс детских проектов «Любимый уголок родного города»;
- «Ярмарка юных изобретателей»;
- «Зелёный проект: спасаем планету».

### *6.3. Модуль «Профилактика и безопасность».*

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций, влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные объединения, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

#### *Ключевые мероприятия модуля:*

- инструктажи по безопасности (ежедневно в начале дня или перед активными занятиями);
- встречи с инспектором ГИБДД, сотрудниками полиции, Росгвардии.
- беседы, видеолектории «Опасные и безопасные незнакомцы», «Безопасность в интернете: что можно и нельзя делать»;
- дидактические игры «Опасно — безопасно».

### **7. Уровни реализации содержания включают в себя:**

7.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

4.1. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.2. Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания (далее - лагерь) организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.3. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Республики Крым «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Н.А. Белякова» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые

ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4.4. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

4.5. Элементами уклада являются:

4.5.1. Быт лагеря с дневным пребыванием детей представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Все пространство лагеря зонировано: отрядные комнаты на 1 и 3 этажах, спортивные залы, буфет и столовая, медицинский кабинет, туалетные комнаты для мальчиков и для девочек, спортивный зал, актовый зал. Для соблюдения гигиенических требований в лагере достаточно: жидкого мыла, туалетной бумаги, дезинфицирующих средств. Соблюдаются правила гигиены – мытье рук перед едой, ежедневная влажная уборка помещений. В питании используется сбалансированное меню и витаминизация блюд.

Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, вожатый, воспитатели из расчета на 22 человека – два взрослых.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальную работу;
- деловые и ролевые игры.

**Пространство:**

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, библиотека, спортивный зал).
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

**Гигиена и порядок:**

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

4.5.2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Продолжительность смены – 21 день (без выходных дней). Режим работы лагеря: с 8:30 до 14:30 часов.

8:30-9:00 - СБОР ДЕТЕЙ, ЗАРЯДКА

9:00-9:30 - УТРЕННЯЯ ЛИНЕЙКА

9:30-10:00 - ЗАВТРАК

10:00-13:00 - РАБОТА ПО ПЛАНУ ОТРЯДОВ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ), РАБОТА КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ

13.00-13.30 - ОБЕД

13.30-14.30 - СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНТЕРЕСАМ

14.30 - УХОД ДОМОЙ

**Важно:**

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

4.5.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одуванчик» включает в себя традиции, правила нахождения. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Цель детского лагеря с дневным пребыванием детей заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

- развивать свои навыки и таланты через разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию;
- налаживать дружеские связи, взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы;
- приобретать новые знания; развивать умения, расширять кругозор и познавать окружающий мир;
- формировать и поддерживать активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание;
- создавать незабываемые воспоминания, участвуя в увлекательных мероприятиях и приключениях, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

Лагерь с дневным пребыванием детей стремится быть вторым домом для детей, где они чувствуют себя любимыми, защищенными и счастливыми, открывая новые горизонты возможностей и радости.

Законы детского лагеря с дневным пребыванием детей:

- безопасность прежде всего, закон безопасности: каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям воспитателей и персонала;
- уважение к окружающим, закон порядочности, дружбы: все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии;
- чистота и порядок: поддержание чистоты в лагере — задача каждого. Необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой;
- ответственность за свои действия: каждый ребенок несет ответственность за свои поступки и последствия;
- соблюдение лагерного распорядка, закон точного времени: участники должны соблюдать распорядок дня и активно участвовать во всех запланированных мероприятиях;
- слушать и слышать друг друга, закон доброты, взаимовыручки: важно соблюдать правила общения и прислушиваться к мнению других.

Традиции детского лагеря с дневным пребыванием детей:

- церемония открытия и закрытия:

каждое лето начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги;

- спортивные соревнования:

регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах;

- творческие дни:

организация дней, посвященных талантам детей, где они могут показать свои достижения в музыке, танцах и других формах искусства;

экскурсии и походы:

проведение совместных походов на природу, где дети могут исследовать окружающую среду и учиться о природе.

Ритуалы:

- *торжественные* (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

**2026 год объявлен Годом единства народов России** по решению Президента РФ Владимира Путина (Указ № 962 от 25 декабря 2025 года «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»). Объявление 2026 года Годом единства народов России направлено на достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны. Это событие является ключевым для организации работы лагеря. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к собственному народу и народам России. Программа «В единстве России...» летнего лагеря с дневным пребыванием детей предлагает комплекс мероприятий, направленных на знакомство с культурными традициями народов России. Дети включены в различные виды деятельности, направленные на творческое развитие, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых.

Программа летнего лагеря дневного пребывания социально-педагогического направления с элементами патриотизма является актуальной.

Основная идея программы лагеря с дневным пребыванием детей:

– представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности, через сюжетно-ролевую игру и изучение культурного наследия нашей страны, национальных традиций народов, населяющих нашу страну.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: режим дня, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации в рамках года единства народов России. Дети будут привлечены к оздоровительным,

экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношение к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

#### 4.6. Реализация Программы включает в себя:

4.6.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### 2. Материально-техническое оснащение/ проверка исправности (до 20 мая)

- отрядные кабинеты;
- спальни;
- спортивные залы;
- столовая;
- туалетные комнаты;
- медицинский кабинет.

3. Организационно-методическая работа. Разработка: программы смены, календарного плана воспитательной работы.

#### 4. Подготовка территории (до 30 мая):

– уборка помещений и пришкольной территории;  
– оформление: стендов с правилами лагеря; тематических уголков (к 80-летию Победы); «Уголка безопасности» (ПДД, антитеррор).

#### 5. Работа с родителями (до 30 мая):

- проведение собрания;
- сбор пакета документов;
- информирование: через школьный сайт и социальные сети.

#### 6. Заключительные проверки:

- приемка лагеря комиссией;
- подписание акта готовности.

#### 7. Проведение инструктажей с работниками лагеря.

4.6.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.6.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.6.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.6.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.6.6. Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря с дневным пребыванием детей; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса.**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием на основе, которого должно осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

#### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

4.7. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

«Содружество Орлят России».

Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **Направления партнёрского взаимодействия:**

1. Культурные и исторические учреждения

- Музеи (краеведческий, художественный, технический): квесты по истории города.

- Библиотеки: литературные игры, встречи с писателями.

2. Бизнес-партнёры и профориентация

- Местные предприятия:

Экскурсии на производство (заводы, организации).

Деловые игры («Я – предприниматель»).

4.8. Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

#### **1. Формы взаимодействия с родителями**

##### **1.1. Организационный этап (апрель–май 2026)**

• Родительское собрание: презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

• Анкетирование (пожелания по мероприятиям, питанию, экскурсиям).

• Создание родительского чата/группы: оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

##### **1.2. Основной период (июнь 2026)**

###### **А) Участие в мероприятиях**

• Совместные события: спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».

- Творческие конкурсы («Семейный талант»).
- Экскурсии с сопровождением (по желанию).

#### **Б) Помощь в реализации программы**

- Профориентационные встречи: родители проводят мини-лекции о своих профессиях.
- Социальные акции: совместные благотворительные сборы (игрушки, книги).

#### **В) Обратная связь**

- Ежедневные краткие отчёты: фото/видео в чате, заметки на сайте лагеря.

4.9. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава.

Педагогический коллектив представлен педагогами Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 12 им. Героя Советского Союза Н.А. Белякова», имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 12 им. Героя Советского Союза Н.А. Белякова», имеющими соответствующее профессиональное образование:

**Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

**Воспитатели** (из числа учителей, педагогов дообразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

**Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

**Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

**Инструктор по физической культуре** - организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

**Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

**Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Подбор кадрового состава проводит администрация школы. Директор школы и начальник лагеря определяют функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Начальник лагеря проводит воспитательную работу, организует активный отдых обучающихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль над санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья, организацией питания обучающихся. Воспитатели отрядов организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции воспитателя отряда заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: зарядка, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель отряда несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников вовремя участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### **Требования к кадрам**

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

### **Документальное обеспечение**

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

4.10. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

4.11. Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

### **1. Основные требования к помещениям**

- Групповые комнаты (классы, актовый зал): мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов); пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- Спортивный зал/площадка: инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Столовая: посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- Медицинский кабинет: аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- Санитарные зоны: туалеты, раковины.

### **2. Оборудование и технические средства**

<b>Категория</b>	<b>Необходимые ресурсы</b>
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, туалетная бумага, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

**2026 год объявлен Годом единства народов России** по решению Президента РФ Владимира Путина (Указ № 962 от 25 декабря 2025 года «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»). Объявление **2026 года Годом единства народов России направлено на достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны.** Это событие является ключевым для организации работы лагеря. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к собственному народу и народам России.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей предлагает комплекс мероприятий, направленных на знакомство с культурными традициями народов России. Дети включены в различные виды деятельности, направленные на творческое развитие, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых.

### Организационный период смены

#### Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка или церемония открытия смены.** Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

**Хозяйственный сбор детского лагеря.** Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

**Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.** Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

#### Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.** Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

**Организационный сбор отряда.** Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

**Огонек знакомства.** Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

### **Основной период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.** Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

**Утренняя гигиеническая гимнастика.** Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско- педагогического коллектива.

**Тренировочная пожарная эвакуация.** Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

**Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.**

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Памяти.** Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»), Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

**Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России.** Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни: День Семьи.** Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни: День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Безопасности.** Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

**Тематические дни: День Профессий.** Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

**Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи** (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

**Сборы и деятельность органов детского самоуправления.** Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

**Занятия секций, студий и кружков.** Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Утренний информационный сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Вечерний сбор отряда.** Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

**Огонек середины смены.** Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

**Тематические огоньки/беседы.** Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

#### **Итоговый период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка или церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

**Презентация результатов деятельности кружков или секций.** Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Дата проведения	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
28.05-17.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
28.05-17.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> Подвижные игры на воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
1 день	<b><u>Общелагерный уровень</u></b>	Спортивно-	Физическое

28.05.2026	<p>Занятие по антитеррористической безопасности «Что такое опасность?»</p> <p><b><u>Отрядный уровень</u></b></p> <p>Игры на знакомство</p> <p>Игры на сплочение коллектива</p> <p>Вводный/первичный инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности</p> <p>Вводный/первичный инструктаж по антитеррористической безопасности</p>	оздоровительная работа	воспитание Гражданское воспитание
2 день 29.05.2026	<p><b><u>Общелагерный уровень</u></b></p> <p>Объектовая тренировка по действиям в случае возникновения пожара</p> <p><b><u>Отрядный уровень</u></b></p> <p>Минутка здоровья «Беседа о здоровом образе жизни»</p>	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
3 день 30.05.2026	<p><b><u>Отрядный уровень</u></b></p> <p>Час досуга «Будьте внимательны: не все «тети» и «дяди» - добрые». Разбор ситуаций, возможных во время прогулки около дома</p> <p>Минутка здоровья «Мой рост и вес»</p> <p>Минутка здоровья «Огонь – это опасно!»</p>	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание Гражданское воспитание
4 день 31.05.2026	<p><b><u>Отрядный уровень</u></b></p> <p>Минутка здоровья «Правила поведения в общественных местах»</p>	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
5 день 01.06.2026	<p><b><u>Отрядный уровень</u></b></p> <p>Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»</p>	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
6 день 02.06.2026	<p><b><u>Общелагерный уровень</u></b></p> <p>Спортивно-познавательное мероприятие «Российские спортсмены»</p> <p><b><u>Отрядный уровень</u></b></p> <p>Минутка здоровья «Поведение вблизи железнодорожных путей»</p>	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
7 день 03.06.2026	<p><b><u>Общелагерный уровень</u></b></p> <p>Воспитательное мероприятие «Я здоровье берегу»</p> <p><b><u>Отрядный уровень</u></b></p> <p>Минутка здоровья «Действия при обнаружении подозрительного предмета»</p> <p>Изучение памятки «Меры безопасности жизни детей при укусе клеща»</p>	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
8 день 04.06.2026	<p><b><u>Отрядный уровень</u></b></p> <p>Минутка здоровья «Действия при угрозе террористического акта»</p> <p>Беседа с детьми «Террор – это война»</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов</p>	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание Гражданское воспитание
9 день 05.06.2026	<p><b><u>Отрядный уровень</u></b></p> <p>Минутка здоровья «Оказание первой помощи при порезах»</p>	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание

10 день 06.06.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
11 день 07.06.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Минутка здоровья «Глаза - твои главные помощники»	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
12 день 08.06.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
13 день 09.06.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Минутка здоровья «Хорошо ли ты знаешь правила дорожного движения?» Минутка здоровья «Чтобы не было беды»	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
14 день 10.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> Развлекательные игры «Ступеньки» <b><u>Отрядный уровень</u></b> Минутка здоровья «Твой режим на каникулах»	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
15 день 11.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> День здоровья и спорта. Викторина «Чистота – залог здоровья» <b><u>Отрядный уровень</u></b> Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – твои лучшие друзья»	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
16 день 12.06.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Минутка здоровья «Гигиена тела»	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
17 день 13.06.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Минутка здоровья «Лесная аптека»	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
18 день 14.06.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Минутка здоровья «Безопасная дорога»	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
19 день 15.06.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Минутка здоровья «У воды играем – правила не забываем»	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
20 день 16.06.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Минутка здоровья «Правила поведения с незнакомыми людьми»	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
21 день 17.06.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Минутка здоровья «Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, ПБ, антитеррористической безопасности; правил поведения на водных объектах в период летних каникул»	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание Гражданское воспитание
В начале каждой календарной недели	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Россия/Культура России	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-
1 день 28.05.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b>	Россия/Культура России	Гражданское воспитание

	<p>Линейка «Открытие лагерной смены», поднятие флага Беседа «История государственных символов России» <b><u>Отрядный уровень</u></b> Конкурс на самое оригинальное название отряда, его эмблему, девиз</p>		<p>Патриотическ ое воспитание Духовно-</p>
<p>2 день 29.05.2026</p>	<p><b><u>Общелагерный уровень</u></b> <b><u>Тематический День Памяти</u></b> «Поклонимся великим тем годам...» (встреча с детьми войны, ветеранами СВО). Викторина «Мы – знатоки прав ребенка»</p>	<p>Россия/Культура России</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическ ое воспитание Духовно- нравственное воспитание</p>
<p>5 день 01.06.2026</p>	<p><b><u>Общелагерный уровень</u></b> Беседа «Великие люди страны»</p>	<p>Россия/Культура России</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическ ое воспитание Духовно- нравственное воспитание</p>
<p>8 день 04.06.2026</p>	<p><b><u>Общелагерный уровень</u></b> Беседа «Народные праздники России»</p>	<p>Россия/Культура России</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическ ое воспитание Духовно- нравственное воспитание</p>
<p>10 день 06.06.2026</p>	<p><b><u>Общелагерный уровень</u></b> Просмотр презентации «Овеянные славою флаг наш и герб»</p>	<p>Россия/Культура России</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическ ое воспитание Духовно- нравственное воспитание</p>
<p>16 день 12.06.2026</p>	<p><b><u>Общелагерный уровень</u></b> <b><u>Тематический День Единства</u></b> Торжественная линейка, посвященная Дню России Открытый урок «Берегите Россию!»</p>	<p>Россия/Культура России</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическ ое воспитание Духовно- нравственное воспитание</p>
<p>21 день 17.06.2026</p>	<p><b><u>Общелагерный уровень</u></b> Оформление итогового продукта смены «В единстве сила...»</p>	<p>Россия/Культура России</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическ ое воспитание Духовно- нравственное воспитание</p>
<p>4 день 31.05.2026</p>	<p><b><u>Отрядный уровень</u></b> Упражнения «Знакомство», «Кто может представлять опасность для тебя и для других»</p>	<p>Человек/Психолого -педагогическое сопровождение</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическ ое воспитание Духовно- нравственное воспитание</p>

9 день 05.06.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Час вопросов и ответов, разбор жизненных ситуаций «Что может быть, если...», упражнение «Поезд»	Человек/Психолого-педагогическое сопровождение	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
16 день 12.06.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми; можно ли уходить с ними?», упражнение «В единстве сила»	Человек/Психолого-педагогическое сопровождение	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
28.05-01.06.2026	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	Россия/Детское самоуправление	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
7 день 03.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> <u>Тематический день Движения первых</u>	Россия/Детское самоуправление	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
9 день 05.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> Конкурс рисунков на асфальте «Мы – в Движении!» Интеллектуальная игра «Путешествие с остановками»	Россия/Детское самоуправление	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
16 день 12.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> <u>Тематический День Семьи</u> Беседа «Моя семья – мой оплот» Игра «Чем славится Россия?»	Россия/Детское самоуправление	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
18 день 14.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> Час мужества «Мы помним наших героев»	Россия/Детское самоуправление	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
28.05-17.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> Воспитанники с ОВЗ принимают участие во всех мероприятиях смены, имеют психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода смены	Человек/Инклюзивное пространство	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание
5 день	<b><u>Общелагерный уровень</u></b>	Человек/Профорие	Трудовое

01.06.2026	Познавательный час «Знакомство с профессией библиотекаря»	нтация	воспитание Гражданское воспитание
10 день 06.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> Беседа с детьми «Профессия – пожарный. Правила поведения при чрезвычайной ситуации при возникновении пожара»	Человек/Профоринтация	Трудовое воспитание Гражданское воспитание
14 день 10.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> <u>Тематический День профессий.</u> Беседа «Моя будущая профессия»	Человек/ Профоринтация	Трудовое воспитание Гражданское воспитание
16 день 12.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> Знакомство с миром профессий «Инспектор ГИБДД» Викторина-конкурс «Веселый светофор»	Человек/ Профоринтация	Трудовое воспитание Гражданское воспитание
3 день 30.05.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Воспитательное мероприятие «Друзья природы»	Человек/Коллектив ная социально значимая деятельность в Движении Первых	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
6 день 02.06.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Экологическая экскурсия «Путешествие в мир растений»	Человек/Коллектив ная социально значимая деятельность в Движении Первых	Экологическое воспитание
7 день 03.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> <u>Тематический день Движения первых</u> Игра «Хоровод дружбы, или хоровод народов России»	Человек/Коллектив ная социально значимая деятельность в Движении Первых	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
10 день 06.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> Развлекательная игра «Веселое лото «Игры народов России»	Человек/Коллектив ная социально значимая деятельность в Движении Первых	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
12 день 08.06.2026	<b><u>Отрядный уровень</u></b> Экологическая экскурсия «Природа и мы»	Человек/Коллектив ная социально значимая деятельность в Движении Первых	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
19 день 15.06.2026	<b><u>Общелагерный уровень</u></b> Спортивно-познавательная викторина «Юные пожарные или готовность 101»	Человек/Коллектив ная социально значимая деятельность в Движении Первых	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-

			нравственное воспитание
--	--	--	----------------------------

## Приложение №2

**Аналитическая справка о реализации программы воспитательной работы  
летнего лагеря с дневным пребыванием детей  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Керчи Республики Крым  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Н.А. Белякова»**

**1. Анализ результатов реализации в течение лагерной смены инвариантных  
общих содержательных модулей**

**1.1. Анализ результатов реализации блока «Мир»**

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	«Жизнь замечательных людей»	4
2.	Мировое и общероссийское культурное наследие	1
3.	Разнообразие культур и народов	1
4.	Ценности созидания и науки	3
5.	Изучение России, русского языка и языков народов России	2
6.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	7

**Перечень достижений при реализации блока:**

Реализация воспитательного потенциала блока "Мир" позволила продолжить работу над:

- формированием у воспитанников нравственных представлений и ценностных ориентиров;
- развитием познавательного интереса к культурному наследию России и мира;
- воспитанием уважительного отношения к представителям разных культур и народов;
- закреплением патриотических чувств и гражданской идентичности;
- стимулированием интереса к научной и созидательной деятельности;
- совершенствованием навыков межличностного общения и командного взаимодействия.

**Перечень выявленных проблем при реализации блока:**

- недостаток времени для глубокого осмысления сложных тем;
- сниженная вовлеченность части участников в теоретические формы работы (беседы);
- малое количество мероприятий по разнообразию культур и народов.

**Перспективные направления совершенствования:**

- включение мероприятий по разнообразию культур и народов;
- более полный охват участников теоретическими формами работы (беседы).

**1.2. Анализ результатов реализации блока «Россия»**

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Память о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества	8
2.	Формирование гражданского самосознания	4
3.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1
4.	Природа малой Родины, Крыма, России	5

**Перечень достижений при реализации блока:**

Реализация воспитательного потенциала данного блока позволила продолжить работу над формированием у детей системных знаний о тысячелетней истории России через проведение тематических мероприятий, посвященных Году детского отдыха.

Успешно организована работа по патриотическому воспитанию, что способствовало укреплению памяти о защитниках Отечества через специальные мероприятия патриотической направленности, посвященные Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Проведение мероприятий по гражданскому воспитанию существенно повлияло на формирование гражданского самосознания и активной гражданской позиции у воспитанников.

Проведение мероприятий экологической направленности способствовало развитию у детей любви к природе родного края и экологической ответственности.

**Перечень выявленных проблем при реализации блока:**

- малое количество культурно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство с историей и богатством русского языка. его ролью в культуре и искусстве.

**Перспективные направления совершенствования:**

В дальнейшей работе необходимо расширить комплекс мероприятий, связанных с русским языком, государственным языком Российской Федерации, для раскрытия

языковых ценностей, вдохновляющих на самовыражение, показывающих красоту русского слова.

### 1.3. Анализ результатов реализации блока «Человек»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия	24
2.	Профилактика вредных привычек	9
3.	Физическая и психологическая безопасность обучающихся	6
4.	Формирование социально-ценностного отношения к семье	4

#### Перечень достижений при реализации блока:

Мероприятиями блока охвачены все воспитанники летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Спортивно – оздоровительная работа включала в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и их состояния здоровья. Занятия проводились преимущественно на свежем воздухе. Применены разные формы работы: зарядка с Первыми, игры на свежем воздухе, экскурсии, веселые старты, цикл инструктажей и бесед «Азбука безопасности», профилактические мероприятия.

#### Перечень выявленных проблем при реализации блока:

Существует недостаток технического оснащения (отсутствие оборудованной спортивной площадки), слабая мотивация отдельной группы детей заниматься спортивно-оздоровительными мероприятиями.

#### Перспективные направления совершенствования:

- мотивация детей заниматься спортом, знакомство со спортивными достижениями российских спортсменов, с различными видами спорта.

### 2. Анализ результатов реализации вариативных содержательных модулей

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	19
2.	Модуль «Культура России».	8
3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
4.	Модуль «Детское самоуправление»	3
5.	Модуль «Инклюзивное пространство»	ежедневно
6.	Модуль «Проориентация»	7
7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	4

#### Перечень достижений при реализации модулей:

Все воспитанники были вовлечены в мероприятия. Выбранный актив лагерной смены, распределение обязанностей сориентировало детей на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность. Для одаренных детей успешно были применены формы работы: дифференцированные задания, распределение ролей, проведение и участие в мастер-классах. В День Первых была выстроена система

воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности и мотивацию на активное участие в деятельности Движения Первых. Направления дополнительного образования в лагере: социально-гуманитарное, спортивно-оздоровительное.

**Перечень выявленных проблем:**

- не все воспитанники лагеря проявляли инициативу при подготовке мероприятий;
- не все воспитанники являются участниками Движения Первых.

**Перспективные направления совершенствования:**

- продолжить работу над формированием активной жизненной позиции и уверенности в себе воспитанников на примерах успеха ровесников;
- формировать у детей более полное представление о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

**3. Общие выводы по результатам реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей:**

Работа в лагере с дневным пребыванием детей была организована исходя из единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Программа была разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников. Программа была направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур России. Организация работы в лагере способствовала развитию личностных качеств воспитанников, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению и уважительному отношению к труду, укреплению ценностей семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042391

Владелец Зорина Оксана Викторовна

Действителен с 08.12.2025 по 08.12.2026