Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Н.А. Белякова»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" с изменениями согласно Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 808 от 10.11.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающееся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7751444)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 10-11 классов

г. Керчь 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка …….. 3
2. Содержание учебного предмета «Физическая культура» …….. 5
   2.1. 10 класс ……..5
   2.2. 11 класс ……..7
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования ……12
   3.1. Личностные результаты
   ……..12
   3.2. Метапредметные результаты …… 14
   3.3. Предметные результаты …… 16
      10 класс ……..…… 17
      11 класс ……..18
4. Тематическое планирование ……...18
   4.1 Поурочное планирование 10 класс……21
   4.2 Поурочное планирование 11 класс……32

5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса …… …… 42

1. Пояснительная записка

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о

физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, спортивных игр и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 136 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета «Физическая культура».

2.1. 10 класс.

Знания о физической культуре. Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры; история и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16-17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая.) Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой; особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры». Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов

комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры; национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

2.2.11 класс.

Знания о физической культуре. Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни; характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах

Способы самостоятельной двигательной деятельности. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И Шульца; дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой; синхрогимнастика по методу «Ключ»). Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры». Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т.п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т.п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т.п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т.п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м).

Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины; повороты; оббегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой

ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики); подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для со-хранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча

с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

3. Планируемые результаты.

3.1. Личностные результаты.

В части гражданского воспитания должны отражать:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

В части патриотического воспитания должны отражать:

— сформированность российской гражданской идентично-сти, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания должны отражать:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, обществен-ных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмо-циональное воздействие искусства;

— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания должны отражать:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания должны отражать:

— готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания должны отражать:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценностей научного познания должны отражать:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; — осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3.2.Метапредметные результаты.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
— давать оценку новым ситуациям;
— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
— оценивать приобретённый опыт;
— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2) самоконтроль:
— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
— владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
3) принятие себя и других:
— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
— признавать своё право и право других на ошибки;
— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.3.Предметные результаты.

10 класс

По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:

— характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
— ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
— положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:

— проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

— контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

— планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО.

По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:

— выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

— выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

— выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

— демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

— демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

11 класс

По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:

— характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

— положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

— выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:

— планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

— организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

— проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:

— выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

— выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

— демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

— демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

— выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

4. Тематическое планирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Физическая культура как социальное явление	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/9/
1.2	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итог по разделу		6			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итог по разделу		8			

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итог по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры» Футбол	10	2	8	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.2	Модуль «Спортивные игры» Баскетбол	10	2	8	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.3	Модуль «Спортивные игры» Волейбол	10	2	8	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.4	Модуль «Гимнастика» Гимнастика	7	0	7	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итог по разделу		37			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	14	10	4	https://gto.ru
Итог по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	16	52	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Физическая культура как социальное явление	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/9/
1.2	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итог по разделу		6			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итог по разделу		8			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итог по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры» Футбол	10	2	8	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.2	Модуль «Спортивные игры» Баскетбол	10	2	8	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.3	Модуль «Спортивные игры» Волейбол	10	2	8	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.4	Модуль «Гимнастика» Гимнастика	7	0	7	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итог по разделу		37			

Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	14	10	4	https://gto.ru
Итог по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	17	51	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п./п.	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
I четверть						
1	Истоки возникновения культуры как социального явления	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
2	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: **Контроль бега 60м.**	1	1			gto.ru https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
3	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: **Контроль бега 100м.**	1	1			gto.ru https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1

4	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3х10метров	1		1		gto.ru https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
5	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: **Контроль бега 2000м. или 3000м.**	1	1			gto.ru https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
6	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: **Контроль метания гранаты весом 500 г(д), 700 г(ю)**	1	1			gto.ru https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
7	Длительный бег. Кроссовый бег	1	1			gto.ru https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
9	Баскетбол. Технические действия игрока с мячом и без мяча	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
10	Ловля, броски, передача мяча парами, работа группами у кольца	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2

11	Броски мяча в корзину: штрафной бросок, в игровых моментах	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
12	Техника вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
13	Выполнения техники двойного шага в игровых и соревновательных условиях	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
14	Выполнения техники двойного шага в игровых и соревновательных условиях	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
15	Техника выполнения двойного шага перед броском мяча в кольцо на оценку.	1	1	1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
16	Знакомство с выполнением правил 3—8—24 секунд в условиях соревновательной деятельности	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
17	Знакомство с выполнением	1				https://resh.edu.ru/subject/9/

	правил 3—8—24 секунд в условиях соревновательной деятельности					Комплекс упражнений №2
18	Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
II четверть						
19	Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
20	Броски мяча в корзину на результат.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
21	Инструкция по технике безопасности на занятиях гимнастикой. ОФП. Строевые упражнения.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
22	Строевые упражнения. ОФП.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3

23	Акробатические упражнения и комбинации	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
24	Круговая тренировка.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
25	Развитие силовых качеств.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
26	Отжимания от пола на результат. ОФП	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
27	Различные упражнения в висе на перекладине.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
28	Подтягивания на высокой(мальчики) и на низкой (девочки) перекладине на результат.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
29	Комплекс упражнений атлетической гимнастки для занятий кондиционной тренировкой	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3

30	Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц туловища.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
31	Волейбол. Прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, группах	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
32	Техника выполнения подач мяча (верхняя, нижняя, силовая)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
III четверть						
33	Техника постановки блока в стандартных и вариативных условиях	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
34	Знакомство с техникой атакующего удара	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
35	Техника нападающего удара в стандартных и вариативных условиях	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
36	Совершенствование техники нападающего удара в разные зоны волей-больной площадки	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
37	Совершенствование технические и тактических действий в защите и нападении в процессе учебной и игровой	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4

	деятельности					
38	Силовая подготовка, работа с мед-болом.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
39	Совершенствование технические и тактических действий в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
40	Игра по правилам с использованием разученных технических действий.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
41	Игра по правилам с использованием разученных технических действий.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
42	Техника подачи мяча на результат.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
43	Физическая подготовка для сдачи нормативов ГТО. Знакомство с нормативами испытаний(тестов).	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
44	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5

	перекладине(мальчики), из виса лежа на низкой перекладине 90см.					
45	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
46	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
47	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
48	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
49	Броски набивного мяча способом из-за головы, от груди, одной рукой от плеча.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
50	Освоение правил и техники	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/

	выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег.					https://gto.ru Комплекс упражнений №5
51	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 2000 м.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
52	Броски набивного мяча способом из-за головы, от груди, одной рукой от плеча.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
IV четверть						
53	Техническая и тактическая подготовка в футболе	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
54	Удары мячом в футбольные ворота с места и после ведения					https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
55	Знакомство и анализ образцов техники углового удара в игровых и соревновательных условиях	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
56	Образцы техники удара от ворот в игровых и соревновательных условиях	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
57	Техника удара от ворот в игровых и соревновательных	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/

	условиях					Комплекс упражнений №1
58	Разучивание штрафного удара с одиннадцатиметровой отметки в разные зоны (квадраты) футбольных ворот	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
59	Штрафной удар с одиннадцатиметровой отметки в разные зоны (квадраты) футбольных ворот	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
60	Вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализ техники и ошибок одноклассников	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
61	Спортивная игра «Футбол»/ мини футбол с использованием разученных технических действий.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
62	Равномерный бег до 5[и] мин.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
63	Кроссовый бег	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
64	Эстафетный бег. Техника передачи эстафетной палочки.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1

65	Метания мяча на дальность на результат.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
66	Бег на 1000метров на результат.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
67	Спринтерский бег с высокого и низкого стартов.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
68	Подведение итога года.					https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	16	52		

11 КЛАСС

№ п./п.	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
I четверть						
1	Истоки возникновения культуры как социального явления	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
2	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: **Контроль бега 60м.**	1	1			gto.ru https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
3	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: **Контроль бега 100м.**	1	1			gto.ru https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
4	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3х10метров	1		1		gto.ru https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
5	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: **Контроль бега 2000м. или 3000м.**	1	1			gto.ru https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
6	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:	1	1			gto.ru https://resh.edu.ru/subject/9/

	Контроль метания гранаты весом 500 г(д), 700 г(ю)					Комплекс упражнений №1
7	Длительный бег. Кроссовый бег	1	1			gto.ru https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
9	Баскетбол. Технические действия игрока с мячом и без мяча	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
10	Ловля, броски, передача мяча парами, работа группами у кольца	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
11	Броски мяча в корзину: штрафной бросок, в игровых моментах	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
12	Техника вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
13	Выполнения техники двойного шага в игровых и соревновательных условиях	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2

14	Выполнения техники двойного шага в игровых и соревновательных условиях	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
15	Техника выполнения двойного шага перед броском мяча в кольцо на оценку.	1	1	1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
16	Знакомство с выполнением правил 3—8—24 секунд в условиях соревновательной деятельности	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
17	Знакомство с выполнением правил 3—8—24 секунд в условиях соревновательной деятельности	1				https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
18	Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
II четверть						
19	Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2

20	Броски мяча в корзину на результат.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №2
21	Инструкция по технике безопасности на занятиях гимнастикой. ОФП. Строевые упражнения.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
22	Строевые упражнения. ОФП.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
23	Акробатические упражнения и комбинации	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
24	Круговая тренировка.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
25	Развитие силовых качеств.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
26	Отжимания от пола на результат. ОФП	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
27	Различные упражнения в висе на перекладине.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3

28	Подтягивания на высокой(мальчики) и на низкой (девочки) перекладине на результат.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
29	Комплекс упражнений атлетической гимнастки для занятий кондиционной тренировкой	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
30	Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц туловища.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №3
31	Волейбол. Прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, группах	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
32	Техника выполнения подач мяча (верхняя, нижняя, силовая)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
III четверть						
33	Техника постановки блока в стандартных и вариативных условиях	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
34	Знакомство с техникой атакующего удара	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
35	Техника нападающего удара в	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/

	стандартных и вариативных условиях					Комплекс упражнений №4
36	Совершенствование техники нападающего удара в разные зоны волей-больной площадки	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
37	Совершенствование технические и тактических действий в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
38	Силовая подготовка, работа с мед-болом.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
39	Совершенствование технические и тактических действий в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
40	Игра по правилам с использованием разученных технических действий.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
41	Игра по правилам с использованием разученных технических действий.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4
42	Техника подачи мяча на результат.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №4

43	Физическая подготовка для сдачи нормативов ГТО. Знакомство с нормативами испытаний(тестов).	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
44	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине(мальчики), из виса лежа на низкой перекладине 90см.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
45	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
46	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
47	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
48	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5

	туловища из положения лежа на спине.					
49	Броски набивного мяча способом из-за головы, от груди, одной рукой от плеча.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
50	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
51	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 2000 м.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
52	Броски набивного мяча способом из-за головы, от груди, одной рукой от плеча.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ https://gto.ru Комплекс упражнений №5
IV четверть						
53	Техническая и тактическая подготовка в футболе	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
54	Удары мячом в футбольные ворота с места и после ведения					https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
55	Знакомство и анализ образцов техники углового удара в игровых и соревновательных условиях	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1

56	Образцы техники удара от ворот в игровых и соревновательных условиях	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
57	Техника удара от ворот в игровых и соревновательных условиях	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
58	Разучивание штрафного удара с одиннадцатиметровой отметки в разные зоны (квадраты) футбольных ворот	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
59	Штрафной удар с одиннадцатиметровой отметки в разные зоны (квадраты) футбольных ворот	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
60	Вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализ техники и ошибок одноклассников	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
61	Спортивная игра «Футбол»/ мини футбол с использованием разученных технических действий.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
62	Равномерный бег до 5[и] мин.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
63	Кроссовый бег	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1

64	Эстафетный бег. Техника передачи эстафетной палочки.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
65	Метания мяча на дальность на результат.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
66	Бег на 1000метров на результат.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
67	Спринтерский бег с высокого и низкого стартов.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
68	Подведение итога года.					https://resh.edu.ru/subject/9/ Комплекс упражнений №1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	16	52		

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. В. И. Лях, А. А. Зданевич. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» – М.: Просвещение, 2012.
2. Тестовые вопросы и задания по физической культуре. Москва Глобус Киселев П.Л, 2010 Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л. Б. Кофмана. – М., 2010.

Методические материалы для учителя:

3. В. И. Лях, А. А. Зданевич. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» – М.: Просвещение, 2012.
4. Тестовые вопросы и задания по физической культуре. Москва Глобус Киселев П.Л, 2010 Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л. Б. Кофмана. – М., 2010.
5. Журнал «Физическая культура в школе».
6. Поурочные разработки по физической культуре 510-11 кл Ковалько В.И. «Вако» Москва 2013
7. «Твой олимпийский учебник», под редакц. В.С Родиченко - Москва, Советский спорт, 2012
8. Патрикеев А.Ю. «Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры». 1-11 классы – М.: Учитель 2014.
9. Олимпийские старты. 1-11 классы. Спортивно-оздоровительная деятельность Колганова Е.П. Соколова Л.А Учитель 2013г ФГОС. Внеурочная деятельность.
10. Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л. Б. Кофмана. – М., 2012.

М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин. Физическая культура. 5—7 классы. Пособие для учителя 2014.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
2. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
3. Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com
4. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
5. Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
6. Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru
7. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/9/
8. https://resh.tdu/ru/subject/9/

9. Untitled-1(gto.ru) ВФСК ГТО (gto.ru)

10. http://slovari.yandex.ru/dict/olympic.

11. http://www.olympic.ru

12. http://www.infosport.ru

13. http://lib.sportedu.ru/press/

14. http://1-4.prosv.ru

15. http://pro-basketball.ru

16. http://ru.wikipedia.org/wiki

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F5BCBAF153004F40308444B4FDC892F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "ШКОЛА № 12 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.А. БЕЛЯКОВА"
Действителен: с 28.08.2026 до 21.11.2027